

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
факультет Почвоведения

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана П.В.Красильников / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

**ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОЛОГО-ПОЧВЕННЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) ОПОП:

Экологический менеджмент и экобезопасность

Форма обучения: очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена учебно-методической комиссией
факультета почвоведения (протокол № _____, дата _____)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование программы магистратуры.

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (протокол №1368).

1. Место дисциплины в структуре ОПОП: Вариативная часть, профессиональный модуль, обязательная.

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия:
Для успешного изучения дисциплины студент должен предварительно освоить следующие дисциплины: общее землеведение, картография с основами топографии, почвоведение, информатика, геоинформационные системы.

3. Планируемые результаты обучения в результате освоения дисциплины, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников:

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, сопряженные с компетенциями
М-ПК-7	М-ПК-7.1. Использует знания в области топографии и картографии, применяет картографический и аэрокосмический методы в экологических исследованиях.	Знать роль создания ГИС-проекта в решении профессиональных задач. Уметь собрать и ввести в ГИС необходимые для создания проекта пространственно распределённые данные. Владеть тематической информацией, использованной и полученной в ГИС-проекте. Иметь опыт деятельности по созданию тематического ГИС-проекта.
М-СПК-4	М-СПК-4.1 Применяет на практике современные методы контроля качества окружающей среды.	Знать основные направления использования ГИС в почвоведении и экологии почв. Уметь применять ГИС-методы для решения профессиональных задач. Владеть навыками работы в программных продуктах, освоенных на занятиях.
М-СПК-4	М-СПК-4.2 Выбирает информативные показатели экологического состояния окружающей среды.	Знать важность качества первичной информации в ГИС. Уметь работать с источниками данных. Владеть набором методов обработки данных.

4. Объем дисциплины 3 з.е. (108 часа), в том числе 48 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 60 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения очный

плотности									
Тема 5. Использование ГИС для решения задач почвоведения и экологии. Пути создания ГИС-проекта	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущей аттестации по разделу –	Контрольная работа Защита ГИС-проекта								
Практическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт						1		
Итого:	108	48					59		

Подробное содержание разделов и тем дисциплины:

Раздел 1 Методы ГИС-анализа

Тема 1. Введение. Анализ местоположения объектов.

5 основных направлений использования ГИС в почвоведении и экологии почв. Примеры исследований на основе ГИС. Методы ГИС-анализа. Анализ местоположения объектов. Алгоритмы получения информации и её анализ.

Тема 2. Анализ распределения числовых показателей. Анализ пространственных изменений.

Алгоритмы получения информации и её анализ. Разбиение на диапазоны. Типы изменений. Временные ряды, карты слежения, оценка изменений.

Тема 3. Анализ объектов внутри области. Анализ окружения.

Пути анализа объектов внутри области. Оверлей. Способы оценки окружения.

Тема 4. Карты плотности.

Карты плотности точек. Карты хороплет. Статистические поверхности. Карты изолиний.

Тема 5. Использование ГИС для решения задач почвоведения и экологии. Пути создания ГИС-проекта.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине:

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля:

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1

1. Откройте таблицу административных районов ОБЛАСТИ.

В окне карты объедините административные районы ОБЛАСТИ в один полигон – ОБЛАСТЬ. При этом рассчитайте сумму всего населения ОБЛАСТИ, городского населения ОБЛАСТИ, сельского населения ОБЛАСТИ.

2. Откройте таблицу *bonitet-task*.

Рассчитайте бонитет почвенного покрова всей ОБЛАСТИ.

Запишите ОТВЕТЫ:

Все население ОБЛАСТИ –

Городское население ОБЛАСТИ –

Сельское население ОБЛАСТИ –

Бонитет почвенного покрова ОБЛАСТИ –

Закройте открытые таблицы.

3. Откройте таблицы *Subjects_RF* и *City_200*.

Нанесите на карту и подпишите города РФ, расположенные на расстоянии более 250 км и менее 300 км от Москвы (точечный объект). Постройте тематическую карту (значков), отразив, на сколько человек изменилось население этих городов в 1989 г. относительно 1979 г.

Запишите ОТВЕТЫ:

В каких городах население уменьшилось? –

На сколько процентов уменьшилось население? –

Вариант 2

1. Откройте таблицу административных районов ОБЛАСТИ.

В окне карты объедините административные районы ОБЛАСТИ в один полигон – ОБЛАСТЬ. При этом рассчитайте сумму всего населения ОБЛАСТИ, городского населения ОБЛАСТИ, сельского населения ОБЛАСТИ.

2. Откройте таблицу *bonitet-task*.

Рассчитайте бонитет почвенного покрова всей ОБЛАСТИ.

Запишите ОТВЕТЫ:

- Все население ОБЛАСТИ –
- Городское население ОБЛАСТИ –
- Сельское население ОБЛАСТИ –
- Бонитет почвенного покрова ОБЛАСТИ –

Закройте открытые таблицы.

3. Откройте таблицы *Subjects_RF* и *City_200*.

Нанесите на карту и подпишите города РФ, расположенные на расстоянии более 450 км и менее 500 км от Пензы. Постройте тематическую карту (значков), отразив, на сколько человек изменилось население этих городов в 1989 г. относительно 1979 г.

Запишите ОТВЕТЫ:

- В каких городах население уменьшилось? –
- На сколько процентов уменьшилось население? –

Вариант 3

1. Откройте таблицу административных районов ОБЛАСТИ.

В окне карты объедините административные районы ОБЛАСТИ в один полигон – ОБЛАСТЬ. При этом рассчитайте сумму всего населения ОБЛАСТИ, городского населения ОБЛАСТИ, сельского населения ОБЛАСТИ.

2. Откройте таблицу *bonitet-task*.

Рассчитайте бонитет почвенного покрова всей ОБЛАСТИ.

Запишите ОТВЕТЫ:

- Все население ОБЛАСТИ –
- Городское население ОБЛАСТИ –
- Сельское население ОБЛАСТИ –
- Бонитет почвенного покрова ОБЛАСТИ –

Закройте открытые таблицы.

3. Откройте таблицы *Subjects_RF* и *City_200*.

Нанесите на карту и подпишите города РФ, расположенные одновременно не далее 450 км от Москвы (точечный объект) и не далее 450 км от Санкт-Петербурга (точечный объект). Постройте тематическую карту (значков), отразив, на сколько человек изменилось население этих городов в 1989 г. относительно 1979 г.

Запишите ОТВЕТЫ:

- В каких городах население уменьшилось? –
- На сколько процентов уменьшилось население? –

Вариант 4

1. Откройте таблицу административных районов ОБЛАСТИ.

В окне карты объедините административные районы ОБЛАСТИ в один полигон – ОБЛАСТЬ. При этом рассчитайте сумму всего населения ОБЛАСТИ, городского населения ОБЛАСТИ, сельского населения ОБЛАСТИ.

2. Откройте таблицу *bonitet-task*.

Рассчитайте бонитет почвенного покрова всей ОБЛАСТИ.

Запишите ОТВЕТЫ:

- Все население ОБЛАСТИ –
- Городское население ОБЛАСТИ –
- Сельское население ОБЛАСТИ –
- Бонитет почвенного покрова ОБЛАСТИ –

Закройте открытые таблицы.

3. Откройте таблицы *Subjects_RF* и *City_200*.

Нанесите на карту и подпишите города РФ, расположенные за пределами Ростовской области, но не далее 150 км от ее границ. Постройте тематическую карту (значков), отразив, на сколько человек изменилось население этих городов в 1989 г. относительно 1979 г.

Запишите ОТВЕТЫ:

В каких городах население уменьшилось? –

На сколько процентов уменьшилось население? –

Вариант 5

1. Откройте таблицу административных районов ОБЛАСТИ.

В окне карты объедините административные районы ОБЛАСТИ в один полигон – ОБЛАСТЬ. При этом рассчитайте сумму всего населения ОБЛАСТИ, городского населения ОБЛАСТИ, сельского населения ОБЛАСТИ.

2. Откройте таблицу *bonitet-task*.

Рассчитайте бонитет почвенного покрова всей ОБЛАСТИ.

Запишите ОТВЕТЫ:

Все население ОБЛАСТИ –

Городское население ОБЛАСТИ –

Сельское население ОБЛАСТИ –

Бонитет почвенного покрова ОБЛАСТИ –

Закройте открытые таблицы.

3. Откройте таблицы Subjects_RF и City_200.

Нанесите на карту и подпишите города РФ, расположенные одновременно на расстоянии более 600 км от Благовещенска, но не далее 600 км от границ Амурской области. Постройте тематическую карту (значков), отразив, на сколько человек изменилось население этих городов в 1989 г. относительно 1979 г.

Запишите ОТВЕТЫ:

В каких городах население уменьшилось? –

На сколько процентов уменьшилось население? –

7.2. Типовые контрольные вопросы, задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Основные виды ГИС-анализа и возможности их применения в почвоведении и экологии.
2. Анализ местоположения объектов. Приведите примеры использования.
3. Анализ распределения числовых показателей. Приведите примеры использования.
4. Анализ объектов внутри области. Приведите примеры использования.
5. Анализ окружения. Приведите примеры использования.
6. Анализ пространственных изменений. Приведите примеры использования.
7. Какие источники данных использовали при создании ГИС-проекта?
8. Какие методы ГИС использовали в ходе работы над ГИС-проектом?

8. Шкала и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине:

В таблице представлена шкала оценивания результатов обучения по дисциплине. Уровень знаний обучающегося оценивается на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценка "отлично" выставляется, если обучающийся демонстрирует сформированные систематические знания, умения и навыки их практического использования. Оценка "хорошо" ставится, если при демонстрации знаний, умений и навыков студент допускает отдельные неточности (пробелы, ошибочные действия) непринципиального характера. При несистематических знаниях, демонстрации отдельных (но принципиально значимых навыков) и затруднениях в демонстрации других навыков выставляется оценка

«удовлетворительно». Оценка "неудовлетворительно" ставится, если знания и умения фрагментарны, а навыки отсутствуют.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания Устные опросы.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения Выполнение практических заданий в программе ГИС.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки владения Создание ГИС-проекта.	Отсутствие навыков (владений, опыта)	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

9. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

Алябина И.О., Конюшкова М.В., Кириллова В.А. Геоинформационные системы.

Практикум в программе MapInfo 12.5 (32-бита): учебное пособие. М.: МАКС Пресс, 2018. Часть II. Методы ГИС-анализа MapInfo 12.5 (32-бита). –

<https://istina.msu.ru/publications/book/137717448/>

Дополнительная литература:

MapInfo Professional. Руководство пользователя –

https://download.mapinfo.ru/~estimap/download/download_new/Desktop_GIS/MapInfo_Professional/documentation_ru/1520_MapInfoProUserGuide.pdf

Геоинформатика. Толковый словарь основных терминов / Под ред. А.М. Берлянта и

А.В. Кошкарева. М.: ГИС-Ассоциация, 1999. – <http://www.gisa.ru/geoinfoslovar.html>

Митчелл Э. Руководство по ГИС анализу. Часть 1: Пространственные модели и взаимосвязи. Киев ЗАО ЕСОММ Со; Стилос, 2000. –

http://www.gistech.ru/book/Руководство%20по%20гис-анализу_Энди%20Митчелл.pdf

Сборник задач и упражнений по геоинформатике : учеб. пособие для студентов вузов / [Е.Г. Капралов и др.] ; под ред. В.С. Тикунова - 2-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2009.

- Перечень лицензионного программного обеспечения

MapInfo Professional 17.0

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система «Почвенно-географическая база данных России» – <https://soil-db.ru/>.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

Географические информационные системы и дистанционное зондирование – <http://gis-lab.info>; Всё о ГИС и их применении – <http://www.gistech.ru/>; Геоинформационный портал ГИС-ассоциации – <http://www.gisa.ru/>; библиотеки: <https://elibrary.ru/>; <https://cyberleninka.ru/>; <https://nbgmu.ru/>; <https://www.researchgate.net/>.

- Описание материально-технической базы

А. Помещения

Лекционная потоковая аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (проектор, компьютер, выход в Интернет). Компьютерный класс для практических занятий.

Б. Оборудование

Для лекционных аудиторий: презентационное оборудование. Для практических занятий: компьютеры со специализированным программным обеспечением и выходом в Интернет.

10. Язык преподавания: русский

11. Преподаватель (преподаватели):

И.О. Алябина

профессор кафедры географии почв

доктор биологических наук (2016)

доцент (2008)

В.А. Кириллова

научный сотрудник

кандидат биологических наук (2017)

12. Разработчики программы:

И.О. Алябина

профессор кафедры географии почв

доктор биологических наук (2016)

доцент (2008)

13. Краткая аннотация дисциплины:

Дисциплина «Геоинформационные системы в эколого-почвенных исследованиях» состоит из лекционной и практической частей. В лекционной части освещены общие вопросы, касающиеся возможностей использования географических информационных систем в почвоведении, экологии почв, смежных дисциплинах и применения методов ГИС-анализа в научно-исследовательской работе. Практическая часть включает выполнение практических заданий с использованием ряда алгоритмов и создание ГИС-проекта на тестовую территорию.